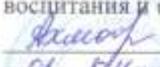


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Кировского района
г.Казани

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ "Детский сад №81
комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения"

 Г.К. Ахмадиева
« 01 » 04 2021 год

Рассмотрено на педсовете
протокол № 4 от 01.04.2021 г.

**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
кружка «Заниматика»
Для детей 4-7 лет
Срок реализации- 3 года**

Пояснительная записка (4-5 лет)

Кружковые занятия ставят своей целью повышение уровня развития речевых и неречевых форм общения, умение ориентироваться в содержании общения.

Кружковая работа по данной программе включает два периода: первый связан с овладением звуковой стороны речи и ориентировкой в ней; второй – с освоением знаковой системы языка. Поэтому курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки ребенка к письму

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте.

Цель программы - определить и структурировать содержательный элемент в многосторонней речевой подготовке к школе; выделить наиболее эффективные формы, методы и приемы освоения детьми программных задач.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические- и на их основе- развитие связной речи.

Обучение грамоте включает два периода: первый связан с овладением звуковой стороной речи и ориентировкой в ней; второй- с освоением звуковой системой языка.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала, различного словесного и иллюстрированного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Пояснительная записка (5-6 лет)

«Программа» является развивающей, т.к. в процессе её реализации у ребёнка формируются:

1. Способности и интерес к чтению.

2. Универсальные предпосылки учебных действий с учётом предметного содержания, а именно:

Личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. На занятиях по обучению элементам грамоты дети знакомятся с пословицами, поговорками.

Регулятивные – обеспечивающие организацию каждым ребёнком своего рабочего места, понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки.

Познавательные, которые делятся: на общеучебные.

Логические:

- Анализ и синтез слов с целью выделения фонетических признаков (количество звуков в слове, их характеристика, количество слов в предложении);
- Установление причинно- следственных связей;
- Построение логической цепи рассуждений;
- Знаково- символическое моделирование.

Коммуникативные – дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно- игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

На каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных возможностей и включает в себя:

- Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища),
- Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук),
- Формирование графических навыков.

Использование рабочей тетради каждым ребёнком имеет большое значение:

1. Позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания;
2. Обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических средств, который создаёт предпосылки перехода к следующему этапу обучения – чтению в школе;
3. Создаёт условия для ориентировочно- исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно- зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой;
4. Способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
5. Закрепляет запас имеющихся представлений о звуко- буквенной стороне слова;
6. Способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
7. Формирует навык самоконтроля и самооценки;
8. Позволяет ребёнку самостоятельно найти и исправить ошибку;
9. Снимает трудности подбора дидактического материала для педагога.

Пояснительная записка (6-7 лет)

Новизна данной программы заключается в следующем:

- Наличие для её реализации комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения.
- Возможность гибкого использования данного комплекта: педагогами в дошкольных учреждениях, в группах кратковременного пребывания детей, родителями дома.
- Возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создаёт альтернативу жесткой за регламентированной модели обучения.
- Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности.

Обогащение словаря происходит за счет точного называния качества предметов (материал, форма, цвет, размер).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, весёлые рисунки, создающий эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребёнка.

Программа на учебный год (4-5 лет):

- Развитие фонематического слуха.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.
- Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).
- Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Дети знакомятся со звучащим словом, его протяжённостью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком.
- Знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.
- Усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.

Программа на учебный год (5-6 лет):

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат (моделирование).
- Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

- Познакомить с термином «предложение».
 - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
 - Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
 - Учить записывать предложения условными обозначениями.
 - Способствовать развитию графических навыков.
 - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Программа на учебный год (6-7 лет):

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Увеличение объема внимания и памяти.

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формирование обще-учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.

Распределение программного материал (4-5 лет)

Занятие 1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких, отрывистых линий.	сентябрь
Занятие 2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	сентябрь
Занятие 3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.	сентябрь
Занятие 4	Знакомство с многообразием слов, звучание их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	сентябрь
Занятие 5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	октябрь
Занятие 6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	октябрь
Занятие 7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	октябр

		Ь
Занятие 8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского.	октябрь Ь
Занятие 9	Звуки «с-сь» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	ноябрь
Занятие 10	Звуки «з-зь» («песенки большого и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчикам.	ноябрь
Занятие 11	Звуки «с-сь», «з-зь», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	ноябрь
Занятие 12	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	ноябрь
Занятие 13	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	декабр Ь
Занятие 14	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко.	декабр Ь
Занятие 15	Звук «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	декабр Ь
Занятие 16	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова.	декабр Ь
Занятие 17	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	январь
Занятие 18	Звук «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	январь
Занятие 19	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.	январь
Занятие 20	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшек, заучивание стихотворения Е.Александровой.	январь
Занятие 21	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	феврал Ь
Занятие 22	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.	феврал Ь
Занятие 23	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	феврал Ь
Занятие 24	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	феврал Ь
Занятие 25	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	март
Занятие 26	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой.	март
Занятие 27	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова.	март

28	Занятие	Звуки « Д-ДЬ», « Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	март
29	Занятие	Закрепление пройденного материала .Звуки « з-зь», « ж», « с-сь», повторение стихотворений , штриховка.	апрель
30	Занятие	Закрепление пройденного материала. Звуки « р-рь», « ш», моделирование, раскрашивание предметов.	апрель
31	Занятие	Закрепление пройденного материала. Звуки « л-ль», « б-бь», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.	апрель
32	Занятие	Закрепление пройденного материала.	апрель

Май закрепление пройденного материала.

Распределение программного материала (5-6 лет)

Занятие 1	Звук и буква А.	сентябрь
Занятие 2	Звук и буква О.	сентябрь
Занятие 3	Звук и буква У.	сентябрь
Занятие 4	Звук и буква Ё.	сентябрь

Занятие 5	Звук и буква Э.	октябрь
Занятие 6	Чтение слов АУ, Уа, закрепление пройденного материала.	октябрь
Занятие 7	Звук и буква Л, чтение слогов.	октябрь
Занятие 8	Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение.	октябрь

Занятие 9	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов.	ноябрь
10	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.	ноябрь
11	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов.	ноябрь
12	Буква Я, чтение слогов, слов, предложений.	ноябрь

13	Занятие	Буква Ю, чтение слогов, слов.	декабрь
14	Занятие	Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложений.	декабрь
15	Занятие	Буква Ё, чтение слогов, слов.	декабрь
16	Занятие	Звук и буква И, чтение слогов, слов.	декабрь

Занятие	Закрепление пройденного материала.	январь
---------	------------------------------------	--------

17			
18	Занятие	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г,К, чтение слогов, составление и условная запись предложений.	январь
19	Занятие	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д,Т, чтение слогов, предложений.	январь
20	Занятие	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В,Ф, чтение слогов, предложений.	январь

21	Занятие	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З,С, чтение слогов, слов.	февраль ь
22	Занятие	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б,П, чтение слогов, слов, предложений.	февраль ь
23	Занятие	Звуки Х-ХЬ, буква Х, чтение слогов, слов, предложений.	февраль ь
24	Занятие	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов.	февраль ь

25	Занятие	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений.	март
26	Занятие	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	март
27	Занятие	Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов.	март
28	Занятие	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов.	март

29	Занятие	Буква Ь, чтение слов, стихотворных текстов.	апрель
30	Занятие	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	апрель
31	Занятие	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	апрель
32	Занятие	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.	апрель

Май закрепление пройденного материала. Как правило, все дети овладевают правильным произношением всех звуков родного языка (кроме некоторых детей, у которых наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных , необходима помощь логопеда).

Распределение программного материала (6-7 лет)

1	Занятие	Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы поменялись местами»	сентябрь ь
2	Занятие	Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывания загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	сентябрь ь

3	Занятие	Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».	сентябрь
4	Занятие	Тема «Предложение , графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	сентябрь
5	Занятие	Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	октябрь
6	Занятие	Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	октябрь
7	Занятие	Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.	октябрь
8	Занятие	Тема «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	октябрь
9	Занятие	Тема «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	ноябрь
10	Занятие	Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	ноябрь
11	Занятие	Тема «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровые упражнения «Допиши предложения», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	ноябрь
12	Занятие	Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнения «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	декабрь
13	Занятие	Тема «Зима». Чтение загадок, рассказы о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	декабрь
14	Занятие	Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнения, «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	декабрь
15	Занятие	Тема «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно»,	январь

	чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	
Занятие 16	Тема «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок.	январь
Занятие 17	Тема «Природные явления» Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	февраль
Занятие 18	Тема «Лес» Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	февраль
Занятие 19	Тема «Насекомые» Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	февраль
Занятие 20	Тема «Птицы» Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д.Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	март
Занятие 21	Тема «Цветы» Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	март
Занятие 22	Тема «8 Марта» Чтение стихотворения Т.Шарыгиной, написание поздравление женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	март
Занятие 23	Тема «Весна» Чтение загадки, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	апрель
Занятие 24	Тема «Лето» Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	апрель
Занятие 25	Тема «Ребусы» Разгадывание ребусов.	май
Занятие 26	Тема «Кроссворды» Разгадывание кроссвордов.	май
Занятие 27	Тема «Скоро в школу» Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	май

К концу учебного года ребёнок должен (4-5 лет):

- Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи.

- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; делить слова на слоги.

- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно.

- Определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного).

- Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.

- Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы.

- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

К концу учебного года ребёнок должен (5-6 лет):

- Знать буквы русского алфавита.

- Писать буквы русского алфавита в клетке.

- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква».

- Определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце.

- Различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.

- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные- красный квадрат, твёрдые согласные- синий квадрат, мягкие согласные- зелёный квадрат).

- Уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.

- Соотносить звук и букву.

- Писать слова, предложения условными обозначениями, буквами.

- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком.

- Проводить звуковой анализ слов.

- Читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты.

- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

- Составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

- Овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

К концу учебного года ребёнок должен (6-7 лет):

- Участвовать в коллективном разговоре; задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.

- В общении со взрослыми и сверстниками, пользоваться формулами словесной вежливости.

- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Различать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Литература (4-5 лет):

1. Алексеева М.М , Яшина В.И « Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников».
2. Алиев Т.И., Антонова Т.В. « Истоки».
3. Волина В.» Занимательное азбукведение».
4. Давыдов В.В. « О понятии развивающего обучения».
5. Дьяченко О.М. « Развитие».
6. Журова Е.Н. Варенцова Н С « Обучение дошкольников грамоте».
7. Курбатова Р.А. Поддьяков Н.Н. « Типовая программа воспитания и обучения в детском саду».
8. Поддьяков Н.Н, Сохин Ф.А. « Умственное воспитание детей дошкольного возраста».
9. Сохин Ф.А. « Развитие речи детей дошкольного возраста».
10. Ушакова О.С. « Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».

Литература (5-6 лет):

1. Поддьяков Н.Н., Сохин Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение,1988.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать. М.: Знание,1994.
3. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Москва; Воронеж,1995.
4. Волина В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
5. Журова Е.Н., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа - Пресс, 1998.
6. Бондаренко С.М. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
7. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск: Пеленг,1995.
8. Репкоин В.В., Левин В.А. Букварь. М.: Республика, 1993.
9. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребёнка думать и говорить. М.: Унисерв, 1993.

10. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 1998.
11. Доман Г., Доман Д. Как научить ребёнка читать. М.: Аквариум, 1998.
12. Алексеева М.М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Academia, 2000.
13. Шклярова Т.В. Справочник для начальных классов. М.: Грамотей, 2000.
14. Нечаева Н.В. Как научить грамоте читающих и не читающих детей. Самара, 1993.
15. Истоки – Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Сфера, 2011.
16. От рождения до школы - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика -синтез, 2010.
17. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. М., 2009.
18. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М., 2010.
19. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. М.: вентана – Граф, 2006.

Литература (6-7 лет):

1. Е.В.Колесникова. «Я начинаю читать». - ЮВЕНТА, М., 2010г.
2. Н.В.Гойжа. «Интенсивный курс подготовки к школе». - АЙРИС ПРЕСС М., 2006г.
3. Ю.Г.Илларионова. «Учите детей отгадывать загадки». – М., 1985г.
4. Л.Г.Парамонова. «Стихи для развития речи». – СПб., 1998г.
5. Е.Л.Пожеленко. «Волшебный мир звуков и слов». – М., 1999г.
6. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей и родителей./ Под ред. О.Р.Ушаковой. – М., 1996г.